

Согласовано
Пред. профкома

Ф.Р.
/Фахртдинова Ф.Р./

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 13.08.2020г

Утверждаю
Директор МБОУ «Малоцильнинская сош
имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района Республики

Татарстан

Т.Р.
/Ибрагимова Т.Р./
Приложение № _____ к приказу № 97
от _____ августа 2020 г.

Локальные акты о порядке организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района

Республики Татарстан

Положение о рабочей программе педагогов обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации рабочих программ (далее – Программа) индивидуального обучения на дому учащихся МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа), которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, и регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- Приказ Минздрава России от 30 июня 2016г. № 436н «Перечень заболеваний , наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018г. №05-283» Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмо Департамента образования Орловской области от 20.06.2019г. № 1210 «Разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся , осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».

1. 3.Цель разработки Программы - создание условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Основными задачами Программы являются:

- определение содержания, объёма Программы с учётом её целей, задач;
- особенностей организации образовательного процесса в Школе;
- контингента обучающихся.

1.5.Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, являясь документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- фиксирующую содержание образования, состав его элементов и степень трудности их, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальную, определяющую логическую последовательность усвоения элементов содержания образования, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную, выявляющую уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля оценки уровня обученности обучающихся.

2. Технология разработки рабочей программы

2. 1.Разработка и утверждение Программы относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Программа разрабатывается на учебный год педагогом, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура, оформление и составляющие рабочей программы

3.1.Программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль11-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

3.2.Структура рабочей программы:

3.2.1.Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения;
- название Программы;
- название учебного предмета или курса;
- указание ступени и класса;
- ФИО разработчика;
- грифы рассмотрения на заседании педагогического совета, утверждение директором школы.

3.2.2.Пояснительная записка содержит:

- характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- цель, задачи Программы;
- сроки реализации Программы;

- формы работы.
- 3.2.3.Предполагаемые результаты и критерии их оценки.
- 3.2.4.Перечень учебно-методического обеспечения.
- 3.2.5.Список используемой литературы.
- 3.2.6.Календарно-тематическое планирование в произвольной форме

4. Утверждение рабочей программы

- 4.1. Рабочая программа обсуждается на заседании Педагогического совета и утверждается ежегодно в начале текущего учебного года приказом директора школы.
- 4.2.Изменения , дополнения , вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом.

5. Срок действия Положения

Настоящее Положение действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.

Положение о порядке организации обучения детей на дому

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет условия и порядок организации индивидуального обучения на дому учащихся МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа), которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

1.2.Осуществляя обучение детей на дому Школа руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015года №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Приказ Минздрава России от 30 июня 2016г. № 436н «Перечень заболеваний , наличие которых даёт право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018г. №05-283» Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

- Письмо Департамента образования Орловской области от 20.06.2019г. № 1210 «Разъяснения об особенностях организации образовательной деятельности для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».

2. Организация обучения на дому

- 2.1. Участниками отношений при организации обучения на дому являются обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу;
- 2.2. Обучающиеся, находящиеся на обучении на дому, входят в состав контингента учащихся школы и соответствующего класса и на них распространяются все основные права и меры социальной поддержки, гарантированные законодательством Российской Федерации;
- 2.3. Основанием для организации обучения на дому являются:
 - заключение медицинской организации о наличии у ребёнка заболевания, которое даёт право на обучение на дому;
 - заявление в письменной форме на имя директора школы от родителей (законных представителей) с просьбой об организации обучения ребёнка на дому (приложение 1);
 - Приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому.
- 2.4. Приказ об организации обучения на дому издаётся в течение 3 дней с момента предоставления родителями (законными представителями) документов, предусмотренных пунктом 2.3. настоящего Положения.
- 2.5. Отношения между образовательным учреждением и родителями обучающихся индивидуально на дому и условия организации образовательного процесса оформляются договором (приложение 2).
- 2.6. Организация обучения на дому регламентируется индивидуальным учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.
- 2.7. При назначении учителей, которые будут заниматься с детьми на дому, преимущество отдается педагогам, работающих в данном классе. Если по объективным причинам организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива невозможно, то администрация имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном учреждении.
- 2.8. На период обучения ученика на дому образовательное учреждение представляет бесплатные специальные учебники, имеющиеся в библиотеке школы.
- 2.9. Содержание образования обучающихся на дому определяется рабочей программой на базе примерных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания.
- 2.10. Занятия с обучающимися могут проводиться в образовательной организации, на дому, комбинированно. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания.
- 2.11. Недельная учебная нагрузка обучающегося соответствует нормам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации, СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, с учётом запроса родителей (законных представителей) обучающегося и особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, характера течения заболевания. Минимальное количество часов в неделю должно составлять не менее:
 - на уровне начального общего образования — 10 часов в неделю;
 - на уровне основного общего образования – 11 часов в неделю;
 - на уровне среднего общего образования – 12 часов в неделю.
- 2.12. Обучающиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

2.13. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.14. Обучающиеся, получающие образование на дому и прошедшие государственную итоговую аттестацию выдаётся документ об образовании соответствующего образца.

3. Финансовое обеспечение обучения детей на дому

3.1. Индивидуальное обучение детей на дому является бесплатной формой освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Если период обучения на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

3.3. Во время нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время по согласованию с родителями (законными представителями). В этом случае заместитель директора, ответственный за обучение на дому готовит распоряжение, в котором указывает, что в связи с болезнью учителя, работающего с учеником на дому, уроки переносятся на другое время. Перенос занятий необходимо согласовать с родителями (законными представителями) и получить их письменное согласие (в свободной форме).

3.4. В случае болезни обучающегося выполнение программы производится за счёт дополнительных занятий по согласованию с родителями (законными представителями) в удобное для обучающегося время.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса, реализуемого в форме индивидуального обучения на дому

4.1. Обучающийся имеет право получать основное общее образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также - моральное и материальное поощрение за успехи в обучении.

4.2. Обучающийся обязан соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы, добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ, уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения, соблюдать расписание занятий, находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию, вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка, вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка, обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.

4.4. Родители (законные представители) детей обязаны выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы, поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования, своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение - об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам), создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома, контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

4.5. Учитель обязан знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий, выполнять государственные образовательные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей, развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы проведения уроков, своевременно, заполнять журнал учета индивидуальных занятий на дому, предоставлять родителям (законным представителям) его на подпись после каждого проведенного урока.

4.6. Классный руководитель обязан согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями, контролировать ведение дневника, поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях обучающегося, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения, своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

4.7. Заместитель директора, ответственный за организацию обучения на дому, контролирует выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, оформление документации, своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учета индивидуальных занятий на дому, обеспечивает процесс обучения на дому квалифицированными кадрами, своевременно информирует родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

5. Порядок управления образовательным процессом

5.1. Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

5.2. В компетенцию администрации образовательного учреждения входит принятие решения об организации образовательного процесса, контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса, контроль за распределением и использованием денежных средств.

6. Оформление классного журнала и журнала учёта индивидуальных занятий на дому

6.1. На каждого обучающегося оформляется журнал учёта индивидуальных занятий на дому, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, отметки текущей аттестации, количество часов. После проведения учителем урока родитель (законный представитель) ставит свою подпись в журнале.

6.2. В случае частичной порчи (полной утраты) журнала учёта индивидуальных занятий на дому составляется акт обследования степени утраты данного документа (полной утраты документа) и выносится решение по данному факту. В случае невосполнимости данных испорченного журнала комиссия составляет соответствующий акт списания и принимает решение о перенесении сохранившихся данных в новый журнал. Утраченные данные восстанавливаются по имеющимся в распоряжении учителя документам: тетрадь обучающегося.

6.3. Журнал учёта индивидуальных занятий на дому хранится в архиве образовательного учреждения 5 лет.

7. Срок действия

Настоящее Положение действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.

Директору МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

(ФИО директора)

от родителя (законного представителя) _____

Адрес места жительства : _____

тел. _____

Заявление

Прошу организовать для моего ребёнка _____

(ФИО ребёнка полностью, год рождения)

ученика(цы) _____ класса, обучение на дому в период с _____

по _____

(вид образовательной программы)

Варианты проведения занятий: в образовательной организации, на дому, комбинированно

(нужное подчеркнуть)

Основание: заключение медицинской организации, выданное « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

С Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, Правилами внутреннего распорядка и другими документами регламентирующими организацию образовательного процесса МБОУ «малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» ознакомлен(а). Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных своего ребёнка (ч. 1 ст.6 Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

« ____ » _____ 20.....год.

(подпись)

Пожелание родителей _____

Договор № 1

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» Дрожжановского муниципального района РТ
с родителями/законными представителями обучающегося с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об организации индивидуального обучения на дому.

С.Малая Цильна

« ____ » _____ 20__ г.

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» Дрожжановского муниципального района РТ,
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице директора Ибрагимовой Т.Р., и родители/законные
представители, обучающегося(-ейся), именуемый в дальнейшем «Обучающийся» _____ класса

(ФИО, дата рождения обучающегося)

в лице _____,

(Ф.И.О родителя/законного представителя)

именуемый в дальнейшем «Представитель», в интересах Обучающегося заключили соглашение о
нижеследующем:

1. Предмет соглашения.

Настоящим соглашением определяются взаимные права и обязанности при предоставлении Обучающемуся образовательных услуг в организации индивидуальной формы обучения на дому, Организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на период: с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г., на основании рекомендаций заключения медицинской организации.

2. Общие положения.

2.1 Данное Соглашение составлено в соответствии с Федеральным Законом № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации и заявление родителей/законных представителей.

2.3 Соглашение заключается на период, обозначенный в заключении медицинской организации.

2.4 Обучение организуется участниками образовательных отношений по месту проживания учащегося. По соглашению сторон возможно организация индивидуального обучения в условиях общеобразовательной организации, только при мотивированном доказательстве невозможности организации обучения по месту фактического проживания обучающегося.

2.5 Соглашение может быть пролонгировано при условии предоставления Представителем заключения медицинской организации на новый период обучения.

2.6 Соглашение составляется в двух экземплярах и хранится: один экземпляр у Представителя, второй экземпляр в Организации.

3. Права и обязанности Организации.

3.1 Организация в рамках настоящего соглашения обязуется:

3.1.1. Разработать и согласовать с Представителем индивидуальный учебный план, исходя из рекомендаций ПМПК,

ИПРА ребенка-инвалида.

3.1.2. Обеспечить щадящий режим проведения занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья Обучающегося.

3.1.3. Предоставлять во временное пользование Обучающемуся на срок его обучения необходимые учебники, справочную и другую литературу из числа имеющейся в библиотеке Организации.

3.1.4. Обеспечивать участников образовательных отношений консультативной помощью специалистов Организации.

3.1.5. Предоставлять возможность посещения Обучающимся всех мероприятий согласно индивидуальному учебному плану и учебному плану работы Организации.

3.1.6. Осуществлять промежуточную и итоговую аттестацию Обучающегося и информировать Представителя.

3.1.7. Переводить Обучающегося в последующий класс, уровень обучения, на основании результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и развития жизненных компетенций. Выдать обучающемуся, по решению экспертной группы, прошедшему итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании (свидетельство).

3.1.8. Предоставлять полную информацию Представителю по всем направлениям образовательных отношений в рамках организации образовательного процесса.

3.2. Организация имеет право:

- 3.2.3. Определять объем учебной нагрузки Обучающегося в соответствии с состоянием его здоровья и возможностью освоения предметов учебного плана.
- 3.2.2. Организовывать индивидуальное обучение как по месту проживания Обучающегося, так и на базе Организации.
- 3.2.1. Устанавливать порядок и сроки проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

4. Права и обязанности Представителя.

4.1. Представитель в рамках настоящего соглашения обязуется:

4.1.1. Обеспечивает условия для организации образовательного процесса Обучающегося, включая организацию рабочего места Обучающегося и педагогического работника в соответствии с расписанием учебных занятий и наличие необходимых канцелярских принадлежностей. Обеспечить явку Обучающегося на занятия, согласно утвержденному расписанию.

4.1.2. Своевременно информировать Организацию о текущем состоянии здоровья, причинах отсутствия Обучающегося на уроках.

4.1.3. Предоставлять своевременно заключение медицинской организации на индивидуальное обучение, документы, подтверждающие уважительность причины отсутствия Обучающегося на уроках.

4.1.4. Выполнять Устав школы и требования иных нормативных и локальных актов организации.

4.2. Представитель имеет право:

Получать в Организации консультации по вопросам обучения и воспитания учащегося.

Знакомиться с результатами обучения в установленном в Организации порядке.

Присутствовать на уроках с согласия администрации Организации.

4.2.4. Присутствовать на заседании психолого-педагогического консилиума Организации в случае рассмотрения вопросов, касающихся его ребенка.

5. Особые условия соглашения.

5.1. В случае предоставлении образовательных услуг на базе Организации, Представитель обеспечивают явку Обучающегося на занятия за 5-10 минут до начала занятий и так же обеспечивает уход Обучающегося после окончания занятий.

6. Срок действия соглашения.

6.1. Соглашение заключается Организацией с Представителем на срок, указанный в документах органов здравоохранения.

6.2. Расторжение Соглашения возможно:

- в случае перевода Обучающегося (по письменному заявлению Представителя) на другую форму обучения; - исключения Обучающегося из списочного состава школы по причинам, указанным в Уставе Организации.

7. Прочие условия

7.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, второй – у родителей. (законных представителей).

7.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

8. Подписи сторон

Директор МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»
представитель)

Родитель (законный

Ибрагимова Т.Р.

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Договор № _____

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» , в лице директора

_____,
действующего на основании Устава школы, с одной стороны, и с другой стороны

(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

заключили в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы настоящий договор о нижеследующем:

3. Предмет договора

Настоящий договор регулирует взаимоотношения Школы, родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по вопросам организации и осуществления образовательного процесса.

2. Учреждение обязуется:

- 2.1. Обеспечивать образование обучающихся с ОВЗ по заключению ТППК в объеме начального общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- 2.2. Создавать благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всестороннего раскрытия ее способностей, коррекции, трудового воспитания, профориентации и социальной адаптации в обществе.
- 2.3. Осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей, создавать условия для проведения лечебно-профилактических мероприятий и своевременно оповещать родителей (законных представителей) о них, а также о случаях заболевания ребенка в школе; соблюдать санитарные нормы и правила; обеспечивать режим питания и контроль его качества.
- 2.4. Предоставлять услуги педагога – психолога, логопеда, социального педагога.
- 2.5. Осуществлять образовательный процесс в соответствии учебным планом образовательного учреждения, расписанием, программами, учебниками (программы, учебники, методики и технологии обучения и воспитания определяются школой).
- 2.6. Знакомить родителей (законных представителей) с Уставом (дополнениями и изменениями) школы.
- 2.7. Предоставлять родителям (законным представителям) в рамках, определенных Уставом, локальными актами школы, возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса.
- 2.8. Оказывать родителям (законным представителям) консультативную помощь в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- 2.9. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в управлении школой через выборные органы.
- 2.10. Предоставить родителям (законным представителям) возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие обучающихся (подготовке праздников, конкурсов, организации экскурсий, походов, посещение учреждений культуры и т.п.).
- 2.11. Предоставить родителям (законным представителям) по их желанию возможность участвовать в деятельности, направленной на развитие материально-технической и учебно-методической.

3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязуются:

- 3.1. Контролировать посещаемость ребенком занятий, успеваемость, качество подготовки домашнего задания.
- 3.2. Создать благоприятные условия для жизни и обучения ребенка дома.

- 3.3. Обеспечить ребенка за свой счет школьными принадлежностями, необходимыми для надлежащего исполнения школой обязательств по оказанию образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям ребенка.
- 3.4. Обращаться к учителю, классному руководителю, заместителю директора, директору, Педагогическому совету в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, его пребыванием в школе. Анонимные обращения в письменном виде или по телефону к рассмотрению не принимаются.
- 3.5. Содействовать организации работы с детьми с ОВЗ, вносить предложения по ее улучшению, а также по организации дополнительных услуг.
- 3.6. Своевременно и постоянно посещать родительские собрания, в том числе и общешкольные. Доброжелательно принимать информацию педагогов о проблемах, возникших с ребенком. Обязательно и своевременно приходить в школу по приглашению педагогов и (или) администрации.
- 3.7. Своевременно информировать школу о текущей болезни ребенка или его возможном отсутствии.
- 3.8. Выполнять рекомендации медицинских работников, педагогов, специалистов (логопеда, психолога), сотрудников милиции, педагогического совета, медико-педагогической комиссии, комиссии по делам несовершеннолетних.
- 3.9. Обеспечивать ребенка школьной одеждой согласно Положения о школьной одежде.
- 3.10. Проявлять уважение к работникам школы, ценить их труд и профессионализм, стремиться к взаимодействию с учителями в предъявлении ребенку единых педагогических требований.
- 3.11. Повышать уровень собственной педагогической культуры в вопросах семейной педагогики.
- 3.12. Воспитывать в детях социальную активность, ответственность за порученные дела, гордость за школу, уважение к ее традициям.
- 3.13. Своевременно решать вопрос о месте дальнейшего обучения ребенка по окончании учебного года.

4. Заключительные положения

- 4.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 4.2. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами и действует до конца обучения ребенка в Школе при условии, что ни одна из сторон не заявила письменно о расторжении договора .
- 4.3. Настоящий договор может быть расторгнут по соглашению сторон.
- 4.4. По инициативе одной из сторон договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия

- 5.1. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, второй – у родителей (законных представителей).
- 5.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть в связи с договором, будут решаться путем переговоров между его участниками.

Директор МБОУ «Малоцильнинская сош
имени Арсланова З.М.»

Родитель (законный представитель)

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Положение О системе оценивания учебных достижений, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на дому

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений, промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальном учете результатов освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» (далее – Школа), разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Положение является локальным актом и разработано в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов:

- в освоении адаптированных образовательных программ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в своём развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

2.1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения адаптированных образовательных программ.

- 2.2. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендацией ТППК, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы.
- 2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельных, практических и контрольных работ, тестов и других видов работ.
- 2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.
- 2.5. Отметка за устный ответ и письменные работы обучающихся выставляются в классный журнал по 5-балльной системе.
- 2.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в этот план.
- 2.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей(законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся и обязательно комментируют их.
- 2.8. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своём развитии. Отметки в журнал не ставятся.
- 2.9. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности. Оценка результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования.
- 2.10. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждённый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и их родителей(законных представителей).
- 2.11. В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация проводится со 2 класса. Отметка обучающихся за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учётом результатов письменных контрольных работ.
- 2.12. Классные руководители доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося, классный журнал).
- 2.13. Итоговая аттестация должна проводиться с учётом возможных специфических трудностей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в овладении письмом, чтением и счётом. Вывод об успешности овладения содержанием адаптированных образовательных программ должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

- 3.1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ и детей – инвалидов не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.
- 3.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогу необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения: 1-й уровень:

Обучающиеся, способные осваивать адаптированную образовательную программу. Они способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, не способны освоить адаптированную образовательную программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и возможностей ребёнка. Прогресс обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

3.3. Оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично

«4» - хорошо

«3» - удовлетворительно «2» -
неудовлетворительно.

3.4. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов:

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик: допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя. Оценка письменных работ обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки, по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с

различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ — списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ :

I класс - 8-10 слов

II класс - 10-12 слов (начало года), 16-18 слов (конец)

III класс -20-25 слов

IV класс - 30-35 слов

V класс - 40-45 слов VI класс - VII - 50-60 слов VIII – X класс - 65-70 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Отметка:

«5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за работу с 4-5 ошибками

«3» ставится за работу с 6-8 ошибками

«2» ставится за работу, в которой более 8 ошибок V-

IX классы Отметка:

«5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 3-5 ошибками. «3» ставится за работу с 6-8 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой более 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми считаются повторение одной и той же буквы, недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи: искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик: в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик: обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-

40 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему в:

VI-VII классах - 45-65 слов; VIII-IX классах - 70-90 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка:

«5» ставится ученику: за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится ученику: за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки. «3» ставится ученику: за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла; 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится ученику: за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

2. Чтение и развитие речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II класс – 15-20 слов; III

класс – 25-30 слов

IV класс – 35-40 слов;

V класс – 45-50 слов;

VI класс – 55-60 слов; VII-IX класс – 65-70 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя. III - IV классы Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам, допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. «2» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя. V-IX классы Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он: читает в основном правильно, бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он; читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Знания, умения и навыки учащихся *по математике* оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов Отметка: «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может

подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями, умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения, умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, при

вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий, с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-30 минут, во II-III классах до 30 - 40 минут, в IV-IX классах - 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1-2 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

3. 5. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются суммой баллов, набранных обучающимися по всем заданиям и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

		«5»
Повышенный уровень	84 – 70%	«4»
Базовый уровень	50-69%	«3»
Формальный уровень	30-49%	«2»

Максимальный уровень 85 – 100%

4. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создаётся комиссия.

4.4. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению родителей(законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Перевод обучающегося с ОВЗ и детей - инвалидов в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

5. Срок действия

Настоящее Положение действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.

Положение О системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015года №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Положение является локальным актом разработано в целях регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в :

- освоении адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установлении уровня результатов обученности обучающихся по предметам учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Цель оценочной деятельности

- 2.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АОП по итогам учебных четвертей и учебного года.
- 2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
- 2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
- 2.4. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АОП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов :личностных и предметных.

- 3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП адекватно отражает требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.
- 3.3. Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
3. 5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.6. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (Вариант 1).
3. 7. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования по АОП (Вариант 1).
- 3.8. Обучающийся не достигший минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей может перейти на обучение по индивидуальному плану или на АОП (Вариант 2).
3. 9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.10. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

4. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АОП

- 4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
- 4.2. Возможные личностные результаты освоения АОП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
- 4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В её состав входит родитель(законный представитель) ребёнка, педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.
- 4.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.
- 4.5. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. (Приложение 1).
- 4.6. Оценка достижений производится путём фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенный в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним	0

2.Активное участие.	Действие	выполняется ребёнком:	
	- с помощью взрослого		1
	- по последовательной инструкции		2
	- по подражанию или образцу		3
	- полностью самостоятельно		4

4.7. Оценка достижения личностных результатов производится 1 раз в год.

4.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики

1 – минимальная динамика

2 – средняя динамика

3 – выраженная динамика 4 – полное освоение действия.

5. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АОП

5.1. Отметки в баллах, выставляемые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самому себе. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребёнка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям: - с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

-с глубокой умственной отсталостью и тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (далее – ТМНР).

5.2. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

5.3. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей. Для оценки обучающихся с различными формами умственной отсталости в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учётом уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

5.4. В 1 классе система оценивания безотметочная. Результат продвижения в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

5.5. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

5.5.1. Текущий контроль успеваемости

5.5.1.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, формы и их количество), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ТПМПК определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах .

5.5.1.2. Текущий контроль выполняет диагностическую функцию.

5.5.1.3. Целями текущего контроля успеваемости являются: - определение уровня и оценка степени освоения обучающимися пройденных тем и разделов учебных программ;
-обнаружение пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных обучающихся доступного им объёма программного материала , предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

5.5.1.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающегося, самостоятельная, практическая, проверочная и контрольная работы.

5.5.1.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время контроля.

5.5.1.6. Оценка обучающихся 2-4-х классов с лёгкой умственной отсталостью по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично – правильно выполнено свыше 65%;

«4» - хорошо – правильно выполнено от 51% до 65%;

«3» - удовлетворительно – правильно выполнено от 35% до 50%.

5.5.2. Промежуточная аттестация

5.5.2.1.Промежуточная аттестация обучающихся - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, по завершению определённого временного промежутка, требованиям действующих адаптированных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ у, в доступном для них объеме знаний.

5.5.2.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения; - диагностика уровня и качества знаний по главным разделам программы; -обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс.

5.5.3. Итоговая оценка знаний, умений и навыков

5.5.3.1.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.5.3.2. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни.

6. Оценка достижения возможных результатов обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии

6.1.Оценка обучающихся с ТМНР проводится без выставления отметок. Обучение организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2), на основании которых составляются индивидуальные программы СИПР для каждого ученика, в которых указано, какими умениями и навыками он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся.

6. 2.Положение способствует оценить достижение возможных планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

6.3. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.4. Предметом итоговой оценки освоения АОП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций обучающегося.

6.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие. - действие выполняется взрослым, ребёнок позволяет что-либо делать с ним	0
2.Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- с помощью взрослого	1
- по последовательной инструкции	2
- по подражанию или образцу	3
- полностью самостоятельно	4
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	0
2. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказки	2
- использование с косвенной подсказкой	3
- самостоятельное использование	4
Оценка достижений предметных результатов	
- не выполняет, помощь не принимает	0
- выполняет с помощью педагога	1
- выполняет по последовательной инструкции	2
- выполняет по подражанию или образцу	3
- выполняет полностью самостоятельно	4

6.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале: 0 – отсутствие динамики

1 – минимальная динамика

2 – средняя динамика

3 – выраженная динамика 4 – полное освоение действия.

6.7. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками

Приложение 1.

Пример классификатора жизненных компетенций

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение социально-бытовыми умениями (далее – СБУ), используемыми в повседневной жизни	Сформированность СБУ в домашних условиях	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно

	Сформированность СБУ в ближайшем окружении (в школе, во дворе).	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно
	Сформированность СБУ в социуме.	Способность СБУ под руководством взрослого.
		Способность обращаться за помощью при формировании СБУ.
		Способность применять СБУ самостоятельно
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по образовательным программам с интеллектуальными нарушениями.

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик: допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает некоторые ошибки в речи, при работе над

текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» не ставится.

Оценка письменных работ по предмету письмо и развитие речи обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных текущих и итоговых контрольных работ. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами.

Отметка:

«5» ставится за работу без ошибок

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками

«2» не ставится.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами.

Отметка:

«5» ставится, если ученик: обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик: в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик: обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. По содержанию тексты должны быть понятны обучающимся. Диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объём текстов контрольных работ:

1 класс – 8-10 слов (на конец учебного года).

2 класс – в начале года – 10-12 слов; в конце года – 16 – 18 слов.

3 класс – 20 – 25 слов. 4 класс – 30 – 35 слов.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

Класс	1 уровень (без нарушения произношения)	2 уровень (незначительные речевые нарушения)	3 уровень (выраженные нарушения речи)
1	8-10слов	5слов	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15-20слов	10-15 слов	
3	25-30слов	15 – 25 слов	
4	35-40слов	30-35 слов	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

«2» не ставится . III -

IV классы Отметка:

«5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

«4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам, допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

«2» не ставится .

Знания, умения и навыки учащихся *по математике* оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. *Оценка устных ответов* Отметка:

«5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями, умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления, правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу, выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка

«5».

«3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» не ставится.

Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

во втором полугодии I класса до 25-35 минут,

во II- IV классах до 25 - 40 минут,

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 -2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Критерии оценивания работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

Отметка:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» не ставится.

Оценка *трудовых умений* ставится учителями с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учётом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения.

Оценка обучающемуся по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ и практическую работу.

Критерии оценивания.

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы.

«4» ставится, если обучающийся при выполнении практической работы испытывает незначительные трудности.

«3» ставится, если обучающийся может выполнять избирательные задания по аналогии и при различных видах помощи.

«2» не ставится.

Оценка достижений по физической культуре учитывает индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития, психические и двигательные возможности.

Критерии оценивания :

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения.

«4» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями.

«3» ставится, если обучающийся выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя.

«2» не ставится.

Музыкальное воспитание – это специально организованный педагогический процесс, цель которого сформировать музыкальную культуру у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания .

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы.

«4» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, самостоятельно исполнять знакомые песни, отвечать на вопросы с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии.

«2» не ставится.

Оценка по изобразительному искусству решает задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду.

Критерии оценивания .

Отметка:

«5» ставится, если обучающийся от руки изображает предметы разной формы, различает цвета, называет основные жанры живописи, умеет использовать инструменты для рисования, отвечать на вопросы.

«4» ставится, если обучающийся от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь, различает цвета, называет основные жанры живописи, умеет использовать инструменты для рисования, отвечать на вопросы с помощью учителя.

«3» ставится, если обучающийся способен обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, шаблону, умеет избирательно пользоваться основными инструментами для рисования, соотносить основные цвета с образцом.

«2» не ставится.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления инклюзивного обучения в МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.» (далее – Школа), а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение/воспитание в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания в настоящем Положении понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательных учреждениях является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющее инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года №ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.7. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения /воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в Заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является обращение педагогов, психолога, логопеда, в школьный ПМПК или заявление его родителей (законных представителей), которая составляет пакет документов для предоставления в ТПМПК.

2.3. В случае если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ТПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок:

- 1) к первой степени ограничения здоровья относятся дети, состояние которых характеризуется как «пограничное» и которые при создании специальных условий успешно осваивают соответствующую общеобразовательную программу учреждения;
- 2) ко второй степени ограничения здоровья относятся дети, осваивающие при создании специальных условий только отдельные курсы общеобразовательных программ учреждения, в котором они интегрируются, а также полностью осваивающие основные адаптированные образовательные программы;
- 3) к третьей степени ограничения здоровья относятся дети, освоение которыми основных адаптированных образовательных программ невозможно гарантировать даже при создании специальных условий, тем не менее, потенциал развития которых требует создания интегративной образовательной среды.

2.4. На первые четыре месяца с момента начала инклюзивного обучения ребенку с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок инклюзивного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность инклюзивного

обучения ребенка, инклюзивное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае если по истечении испытательного срока психолого-медико-педагогической комиссии (педагогической комиссии) образовательного учреждения выносится заключение о невозможности данного учреждения создать условия для интегрированного (инклюзивного) обучения конкретного ребенка, руководитель образовательного учреждения информирует об этом его родителей (законных представителей).

В этом случае ребенок с ограниченными возможностями здоровья направляется на ТПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ТПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией Школы.

3.5. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

3.7. Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5. Ведение документации

5.1 В Школе ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (журнал логопедических занятий); речевая карта обследования устной и письменной речи;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются директором школы;
- индивидуальные карты развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дневники обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

6. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

6.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

6.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

6.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения, администрация Школы должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

6.4. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, настоящим Положением.

6.5. Обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации.

6.7. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

7.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

7.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарногигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют:

- работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии.

8. Срок действия

Настоящее Положение действует до принятия новых нормативных правовых документов в области образования.